

## AMBITO TEMATICO

### "La salute"

#### PROGETTO "AMICI E NEMICI DEL SISTEMA NERVOSO"

A cura di Maria Giovannini e Cinzia Mattocchia

**Prevenzione delle dipendenze: -Alcolismo -Tabagismo -Tossicodipendenze: le droghe**

#### FINALITA':

- Ø Potenziare l'offerta formativa
- Ø Promuovere il benessere degli alunni

#### OBIETTIVI GENERALI

- Ø Fornire agli alunni gli strumenti e le abilità per la comprensione critica dei messaggi e degli stimoli che giornalmente arrivano loro
- Ø Fornire agli alunni l'opportunità di fruire di insegnamenti alternativi quale ulteriore fonte di crescita personale

#### CAPACITA' CHE SI INTENDONO SVILUPPARE

- Ø Attenzione
- Ø Osservazione
- Ø Descrizione
- Ø Analisi
- Ø Sintesi
- Ø Comunicazione
- Ø Introspezione
- Ø Strutturazione esperienza

#### ATTEGGIAMENTI CHE SI INTENDONO FAVORIRE

- Ø Acquisire comportamenti socialmente e civilmente responsabili
- Ø Avere coraggio delle proprie scelte
- Ø Giudicare senza pregiudizi
- Ø Disponibilità a comprendere le opinioni diverse dalle proprie
- Ø Accettare la "diversità"
- Ø Solidarietà con i compagni, specie con quelli in difficoltà
- Ø Sensibilizzazione di fronte ai problemi del mondo contemporaneo

#### COLLEGAMENTI FRA LE VARIE DISCIPLINE

Dal punto di vista didattico - metodologico questo modulo rappresenta una valida esperienza di lavoro collaborativo tra docenti di diverse discipline che vogliono presentare contenuti condivisi non più spezzettati artificialmente e presentati in tempi diversi nei compartimenti stagno imposti dalla rigida e meccanica divisione delle materie scolastiche, ma in modo unitario e contemporaneo, offrendo così agli alunni una visione globale e, quindi più realistica, del sapere. I singoli insegnanti avranno poi la possibilità di sfruttare questa base comune per sviluppare elementi specifici legati alla propria disciplina

#### METODOLOGIE

- Ø Si darà ampio spazio al dialogo per stimolare gli alunni all'espressione di sé
- Ø Si favorirà la conquista personale del sapere sviluppando lo spirito critico e dando spazio all'operatività in modo da consentire una conquista attiva delle conoscenze
- Ø Si farà riferimento nel processo cognitivo all'esperienza vissuta quale punto di partenza per ogni ulteriore processo astratto
- Ø Si differenzieranno gli interventi didattici in relazione ai bisogni educativi e ai ritmi di apprendimento degli alunni, valorizzando i capaci e sostenendo i bisognosi per favorire la socializzazione
- Ø Si favorirà l'uso delle nuove tecnologie della comunicazione didattica

## **MEZZI**

Laboratorio informatico e multimediale - Collegamento Internet - Telecamera - Videoregistratore - Lavagna luminosa - Registratore - Fotocopiatrice- Libri di testo e non - Materiale di facile consumo.

## **VERIFICA**

Gli studenti parteciperanno alle lezioni in attività di:

- Ø preparazione /presentazione (brain - storming, ricostruzione di conoscenze pregresse, esperienze personali)
- Ø analisi/comprendimento dei testi
- Ø rielaborazione/produzione /presentazione (scritta/orale) realizzate individualmente o in piccoli gruppi.

Durante tali attività gli insegnanti/alunni potranno avere i feedback necessari per valutare l'efficacia del proprio insegnamento/apprendimento negoziando di volta in volta i cambiamenti necessari:

## **VALUTAZIONE**

La verifica avrà lo scopo di valutare la conoscenza dei contenuti trattati attraverso produzione di elaborati su traccia, mappe concettuali, test oggettivi a risposta multipla, a risposta chiusa e di completamento, esercizi scritti di produzione sotto forma di domanda aperta, discussioni.

## **CLASSI PRIME**

Modulo Italiano, Geografia, Religione, Ed. Artistica, Scienze, Ed.Tecnica

Tematica: "ALCOLISMO"

Durata: 20 ore 3 ore la settimana per circa due mesi

Analisi dei bisogni formativi

Lotta all'alcolismo per la presenza nell'ambiente della "cultura" del vino (dal vino come alimento al vino come evasione).

Descrizione: Si tratta di un modulo sulla prevenzione dell'alcolismo con cui si cercherà di far sviluppare ai ragazzi la consapevolezza che l'abuso dell'alcool costituisce un comportamento non equilibrato e nocivo per la salvaguardia della propria salute fisica e mentale.

Obiettivi educativi generali

- Ø Stabilire un rapporto consapevole con il proprio ambiente fisico, sociale, culturale
- Ø Sviluppare la consapevolezza che la salute è un diritto-dovere del cittadino
- Ø Acquisire "abiti" mentali e comportamentali equilibrati per operare scelte che abbiano come fine la salvaguardia della propria salute fisica e psichica
- Ø Educare ad una sana alimentazione con particolare attenzione all'uso delle bevande alcoliche
- Ø Formare una mentalità sociale responsabile nel prodotto e nell'uso del vino

Obiettivi trasversali

- Ø Analisi, comprensione e capacità di discriminare le informazioni rilevanti di un testo
- Ø Capacità rielaborare il contenuto trattato attraverso produzioni orali e scritte
- Ø Capacità di esprimersi con diversi linguaggi: verbale, grafico, informatico .
- Ø Sviluppare spirito critico
- Ø Acquisire responsabilità e partecipazione nel lavoro di gruppo

Prerequisiti

- Ø Capacità di osservare, leggere ed analizzare per dedurre informazioni

Fasi di svolgimento del modulo

Fase e ore impiegate	Obiettivi	Ruolo insegnante	Ruolo studenti	Metodologia	Materiali
<p><u>1ª Fase</u>                      Discipline interessate:                      Italiano e Religione                      Ø Presentazione problematica. Impostazione del lavoro schematizzando gli approcci in relazione alle discipline in una mappa concettuale.                      30 minuti                      Ø Racconto di esperienze di coinvolgimento personale.                      Ø Individuazione nel paese di personaggi fortemente tipicizzati                      150 minuti</p>	<p>Ø Esprimere opinioni</p>	<p>Ø Guida gli studenti nella discussione utile ad evidenziare i diversi approcci alla problematica.</p>	<p>Discutono sulle motivazioni all'uso</p>	<p>Intera classe                      .                      Discussione</p>	
<p><u>2ª Fase</u>                      Discipline interessate:                      Italiano, Scienze, Religione, Ed.tecnica, Geografia                      A) Ricerca usando Internet su:                      Ø Vendemmia nell'ottica di autori famosi                      Ø Mitologia greca (Bacco – Baccanali)                      Ø Notizie storiche e geografiche sulla viticoltura nelle regioni italiane e nel territorio palianese                      Ø Il vino nell'Antico Testamento                      Ø Danni connessi all'uso: sociali e fisici                      Ø Notizie sulla legislazione vigente                      Ricerca di articoli di giornale                      1 ora                      B) Lettura e comprensione del materiale reperito, elaborazione di una mappa concettuale.                      5 ore</p>	<p>Ø Usare internet                      Ø Comprendere il materiale reperito ed elaborare una mappa concettuale</p>	<p>Ø Fornisce un elenco di siti su cui reperire materiale                      Ø guida la lettura del materiale reperito fornendo supporto specifico nella fase di comprensione                      Ø forma i gruppi individuando per ciascuno uno studente avente funzione di tutor</p>	<p>Ø Reperiscono materiale lo leggono e comprendono.                      Ricercano i concetti fondamentali e li organizzano in una mappa concettuale.</p>	<p>Produzione                      Ø a coppie nella fase A                      Ø in gruppi eterogenei nella fase B</p>	<p>Computer                      Libri di testo</p>
<p><u>3ª Fase</u>                      Ø Incontro con personale della associazione A.N.C.A.                      Ø Incontro con personale di un Commissariato di P. S.                      6 ore</p>	<p>Discutere sulla tematica affrontata</p>	<p>Ø Guidano un brain storming.                      Ø Organizzano attività ludiche</p>	<p>Ø Ascoltano esperienze sul vissuto personale di ex alcolisti                      Ø Esprimono le loro opinioni sulla tematica affrontata supportando i loro interventi con informazioni reperite o con il proprio vissuto.</p>	<p>Intera classe                      .                      Discussione</p>	
<p><u>4ª Fase</u>                      Discipline interessate:                      Italiano, Ed. artistica                      Attività di produzione di testiscritti o grafici o cartelloni                      5 ore</p>	<p>Produrre un testo scritto: lavoro autobiografico e/o verosimile, slogans, vignette, disegni</p>	<p>Ø fornisce uno schema di riferimento per guidare la produzione del testo scritto                      Ø guidano gli alunni nella produzione grafica consigliando le opportune tecniche</p>	<p>Producono un testo scritto: lavoro autobiografico e/o verosimile, slogans, vignette, disegni.</p>	<p>Produzione individuale</p>	<p>Schema guida                      Risorse Internet                      Libri</p>

## **CLASSI SECONDE**

Modulo Italiano, Geografia, Matematica, Scienze, Ed. Artistica, Ed. Tecnica

Tematica: "TABAGISMO"

Durata: 20 ore 3 ore la settimana per circa due mesi

Analisi dei bisogni formativi

Partendo dalla considerazione che è più facile non iniziare a fumare che smettere e che una consistente parte dei giovani inizia a fumare in un'età compresa tra gli 11 e i 15 anni è nato il bisogno di intervenire con un progetto di prevenzione del tabagismo.

Descrizione:

Si tratta di un modulo sulla prevenzione del tabagismo tendente a far sviluppare ai ragazzi atteggiamenti utili a contrastare le pressioni dell'ambiente circostante favorevole al fumo e a maturare competenze sociali che li aiutino a concepire il "non essere fumatori" come un comportamento desiderabile, invidiabile, da persona matura.

Obiettivi educativi generali

- Ø Stabilire un rapporto consapevole con il proprio ambiente fisico, sociale, culturale
- Ø Sviluppare la consapevolezza che la salute è un diritto-dovere del cittadino
- Ø Acquisire "abiti" mentali e comportamentali equilibrati per operare scelte che abbiano come fine la salvaguardia della propria salute fisica e psichica

Obiettivi trasversali

- Ø Analisi, comprensione e capacità di discriminare le informazioni rilevanti di un testo
- Ø Capacità rielaborare il contenuto trattato attraverso produzioni orali e scritte
- Ø Capacità di esprimersi con diversi linguaggi: verbale, grafico, informatico .
- Ø Sviluppare spirito critico
- Ø Acquisire responsabilità e partecipazione nel lavoro di gruppo

Prerequisiti

- Ø Capacità di osservare, leggere ed analizzare per dedurre informazioni
- Ø Conoscenze pregresse sul tema trattato ( conoscenza degli apparati circolatorio e respiratorio)

Fasi di svolgimento del modulo

Fase e ore impiegate	Obiettivi	Ruolo insegnante	Ruolo studenti	Metodologia	Materiali
<p><u>1ª Fase</u>                      Discipline interessate:                      Italiano, Scienze                      Ø Presentazione problematica. Impostazione del lavoro schematizzando gli approcci in relazione alle discipline in una mappa concettuale.                      30 minuti                      Ø Elaborazione di un questionario circa le motivazioni che spingono all'uso e l'uso nelle varie età. Digitazione con programma Microsoft Word.                      150 minuti</p>	<p>Ø Esprimere opinioni                      Ø Elaborare un questionario</p>	<p>Ø Guida gli studenti nella discussione utile ad evidenziare i diversi approcci alla problematica.                      Ø Collabora con gli studenti nella elaborazione del questionario</p>	<p>Discutono sulle motivazioni all'uso e sulle domande da inserire nel questionario</p>	<p>Intera classe                      .                      Discussione</p>	<p>Computer.</p>
<p><u>2ª Fase</u>                      Discipline interessate:                      Italiano, Matematica                      Ø Elaborazione dei dati del questionario e loro rappresentazione grafica col programma Excel. Commento dei dati rappresentati.                      4 ore</p>	<p>Rappresentare graficamente dati</p>	<p>Ø Forma le coppie di studenti.                      Ø Collabora con gli studenti nella elaborazione dei dati del questionario                      Ø Guida gli studenti nella discussione</p>	<p>Ø Esprimono opinioni sui dati emersi dal questionario                      Ø Usano il programma Excel per elaborare dei dati del questionario</p>	<p>Produzione a coppie</p>	<p>Computer.</p>
<p><u>3ª Fase</u>                      Discipline interessate:                      Italiano, Scienze, Ed.Tecnica, Geografia                      C) Ricerca usando Internet su:                      Ø Pianta del Tabacco                      Ø Sostanze presenti nel fumo                      Ø Danni connessi all'uso: sociali e fisici                      Ø Notizie storiche e geografiche sulla coltura del tabacco                      Ø Industria del tabacco                      Ricerca di articoli di giornale                      1 ora                      D) Lettura e comprensione del materiale reperito, elaborazione di una mappa concettuale.                      4 ore</p>	<p>Ø Usare di internet                      Ø Comprendere il materiale reperito ed elaborare una mappa concettuale</p>	<p>Ø fornisce un elenco di siti su cui reperire materiale                      Ø guida la lettura del materiale reperito fornendo supporto specifico nella fase di comprensione                      Ø forma i gruppi individuando per ciascuno uno studente avente funzione di tutor</p>	<p>Ø Reperiscono materiale lo leggono e comprendono. Ricercano i concetti fondamentali e li organizzano in una mappa concettuale.</p>	<p>Produzione Ø a coppie nella fase A                      Ø in gruppi eterogenei nella fase B</p>	<p>Computer                      Libri di testo</p>
<p><u>4ª Fase</u>                      Incontro con personale dell'Osservatorio Fumo, Alcol e Droga dell'Istituto Superiore di Sanità o del SERT                      4 ore</p>	<p>Discutere sulla tematica affrontata</p>	<p>Ø Guidano un brain storming.                      Ø Organizzano attività ludiche</p>	<p>Ø Esprimono le loro opinioni sulla tematica affrontata supportando i loro interventi con informazioni reperite o con il proprio vissuto.</p>	<p>Intera classe                      .                      Discussione</p>	
<p><u>5ª Fase</u>                      Discipline interessate:                      Italiano, Ed. artistica                      Attività di produzione di testiscritti o grafici o cartelloni                      4 ore</p>	<p>Produrre un testo scritto: lavoro autobiografico e/o verosimile, slogans, vignette, disegni</p>	<p>Ø fornisce uno schema di riferimento per guidare la produzione del testo scritto                      Ø guidano gli alunni nella produzione grafica consigliando le opportune tecniche</p>	<p>Producono un testo scritto: lavoro autobiografico e/o verosimile, slogans, vignette, disegni.</p>	<p>Produzione individuale</p>	<p>Schema guida                      Risorse Internet                      Libri</p>

## **CLASSI TERZE**

Modulo Italiano, Geografia, Scienze, Ed. Artistica, Ed. Tecnica

Tematica: "TOSSICODIPENDENZE"

Durata: 20 ore 3 ore la settimana per circa due mesi

### Analisi dei bisogni formativi

Il progetto riguarda la prevenzione delle tossicodipendenze tra i giovani partendo dalla considerazione che il paese stesso, anche per l'estensione territoriale delle zone di campagna che presentano situazioni di svantaggio culturale nei confronti dei residenti al centro e alla periferia del capoluogo, è lontano dal recepire stimoli per una certa indifferenza della popolazione e per una non maturata qualità di vita. Gli alunni che accedono alla scuola media evidenziano dei bisogni indotti dai mezzi di comunicazione di massa che, per alcuni, non possono essere soddisfatti a causa di situazioni di deprivazione materiale e/o culturale e che possono sfociare in condizioni di disagio adolescenziale e conseguentemente in comportamenti devianti (tossicodipendenze).

Descrizione: si tratta di un modulo sulla prevenzione delle tossicodipendenze con cui, analizzati i gravi danni individuali e sociali prodotti dall'uso delle droghe, si cercherà di favorire negli alunni lo sviluppo di un atteggiamento di rifiuto, basato sulla consapevolezza che la dipendenza dalle droghe, oltre a generare comportamenti devianti, nega in realtà al singolo di realizzarsi con pienezza sia nella sfera individuale che sociale.

### Obiettivi educativi generali

- Ø Stabilire un rapporto consapevole con il proprio ambiente fisico, sociale, culturale
- Ø Sviluppare la consapevolezza che la salute è un diritto-dovere del cittadino
- Ø Acquisire "abiti" mentali e comportamentali equilibrati per operare scelte che abbiano come fine la salvaguardia della propria salute fisica e psichica

### Obiettivi trasversali

- Ø Analisi, comprensione e capacità di discriminare le informazioni rilevanti di un testo
- Ø Capacità rielaborare il contenuto trattato attraverso produzioni orali e scritte
- Ø Capacità di esprimersi con diversi linguaggi: verbale, grafico, informatico .
- Ø Sviluppare spirito critico
- Ø Acquisire responsabilità e partecipazione nel lavoro di gruppo

### Prerequisiti

- Ø Capacità di osservare, leggere ed analizzare per dedurre informazioni
- Ø Conoscenze pregresse sul tema trattato ( conoscenza degli apparati circolatorio, respiratorio e nervoso)

Fasi di svolgimento del modulo

Fase e ore impiegate	Obiettivi	Ruolo insegnante	Ruolo studenti	Metodologia	Materiali
<p><u>1ª Fase</u>                      Discipline interessate:                      Italiano, Scienze                      Ø Presentazione problematica. Impostazione del lavoro schematizzando gli approcci relazione alle discipline in una mappa concettuale.                      30 minuti                      Ø Visione del film “Mary per sempre”. Discussione sulle motivazione che spingono all’uso della droga.                      150 minuti</p>	<p>Ø Esprimere opinioni</p>	<p>Ø Guida gli studenti nella discussione utile ad evidenziare i diversi approcci alla problematica.</p>	<p>Discutono sulle motivazioni all'uso</p>	<p>Intera classe                      .                      Discussione</p>	
<p><u>2ª Fase</u>                      Discipline interessate:                      Italiano, Scienze, Ed.tecnica, Geografia                      E) Ricerca usando Internet su:                      Ø Pianta da cui si estraggono le droghe                      Ø Classificazione delle droghe                      Ø Danni connessi all'uso: sociali e fisici                      Ø Notizie storiche e geografiche sulla coltura delle pianta da cui si estraggono le droghe                      Ø Notizie sulla legislazione vigente                      Ricerca di articoli di giornale                      1 ora                      F) Lettura e comprensione del materiale reperito, elaborazione di una mappa concettuale.                      5 ore</p>	<p>Ø Usare di internet                      Ø Comprendere il materiale reperito ed elaborare una mappa concettuale</p>	<p>Ø fornisce un elenco di siti su cui reperire materiale                      Ø guida la lettura del materiale reperito fornendo supporto specifico nella fase di comprensione                      Ø forma i gruppi individuando per ciascuno uno studente avente funzione di tutor</p>	<p>Ø Reperiscono materiale lo leggono e comprendono.                      Ricercano i concetti fondamentali e li organizzano in una mappa concettuale.</p>	<p>Produzione                      Ø a coppie nella fase A                      Ø in gruppi eterogenei nella fase B</p>	<p>Computer                      Libri di testo</p>
<p><u>3ª Fase</u>                      Ø Incontro con personale del SERT                      Ø Incontro con personale di una comunità di recupero                      Ø Incontro con personale di un Commissariato di P. S.                      6 ore</p>	<p>Discutere sulla tematica affrontata</p>	<p>Ø Guidano un brain storming.                      Ø Organizzano attività ludiche</p>	<p>Ø Ascoltano esperienze sul vissuto personale di ex tossicodipendenti                      Ø Esprimono le loro opinioni sulla tematica affrontata supportando i loro interventi con informazioni reperite o con il proprio vissuto.</p>	<p>Intera classe                      .                      Discussione</p>	
<p><u>4ª Fase</u>                      Discipline interessate:                      Italiano, Ed. artistica                      Attività di produzione di testiscritti o grafici o cartelloni                      5 ore</p>	<p>Produrre un testo scritto: lavoro autobiografico e/o verosimile, slogans , vignette, disegni</p>	<p>Ø fornisce uno schema di riferimento per guidare la produzione del testo scritto                      Ø guidano gli alunni nella produzione grafica consigliando le opportune tecniche</p>	<p>Producono un testo scritto: lavoro autobiografico e/o verosimile, slogans , vignette, disegni.</p>	<p>Produzione individuale</p>	<p>Schema guida                      Risorse Internet                      Libri</p>